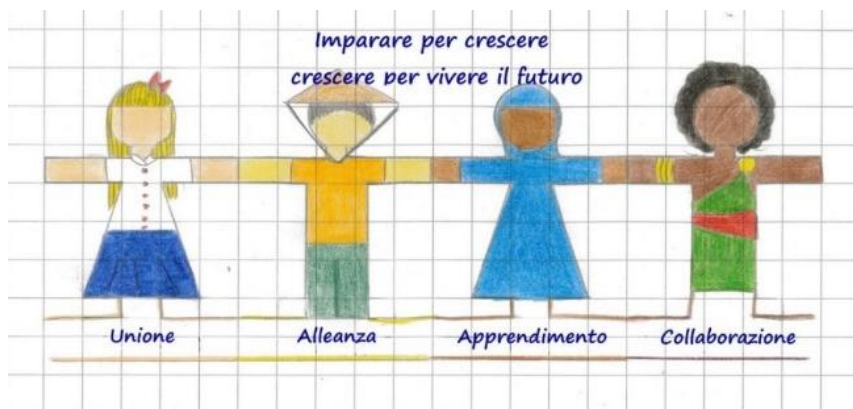


# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LESMO



OPEN  
DAY

# L'Obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030: il diritto all'istruzione

Garantire a tutti un'educazione di qualità, equa e inclusiva è tra i 17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile identificati dalla Comunità internazionale per il benessere dell'umanità.



# *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo*

*(D.M. 16 novembre 2012, n. 254)*

- **... il nostro compito è quello di educare "la persona": un essere unico ed irripetibile...**
- **La scuola fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere ...**
- **... Si tratta di elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare.**
- **... la piena realizzazione personale degli studenti e la loro partecipazione attiva ad una vita sociale orientata ai valori della convivenza civile e del bene comune ...**



# ***La nostra mission***

## ***Imparare per crescere, crescere per vivere il futuro***



Unione

Alleanza

Apprendimento

Collaborazione

# ***Quali sono le finalità che la scuola oggi, alla luce dei cambiamenti, deve raggiungere?***



La scuola ha come finalità la **formazione armonica della persona** per **garantire a ciascuno il successo formativo**.

La scuola con i suoi processi formativi ed educativi permette alle persone di **impadronirsi del futuro** E di **contribuire al progresso della propria comunità** e del proprio ambiente.

La scuola oggi è chiamata a fare in modo che emerga in tutti la parte migliore di se stessi:

**«formare delle belle persone».**

# Quale competenza?



**Competenza  
imprenditoriale**

**Competenza  
alfabetica funzionale**

**Competenza  
multilinguistica**

**Competenza matematica  
e Competenza in scienze,  
Tecnologie e Ingegneria**

**Competenza  
digitale**

**L'alunna/o**

**Competenza  
personale, sociale e  
capacità di imparare a  
imparare**

**Competenza in  
materia di  
cittadinanza**

**Competenza in  
materia di  
consapevolezza ed  
espressione culturali**



# ***La scuola come luogo***

***di incontro***

***di dialogo***

***di inclusione***

***di opportunità***

***di interazioni sociali***

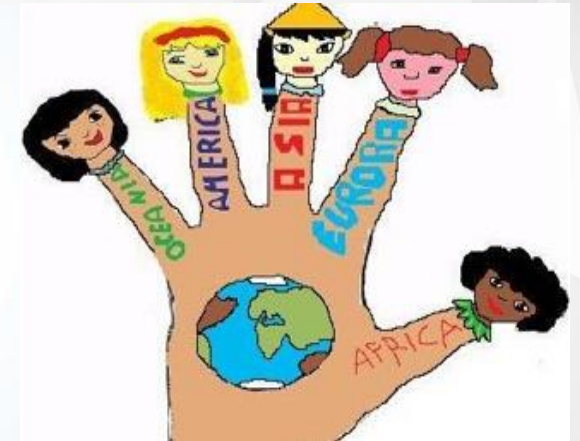
***di relazioni interpersonali***



# ***La scuola come luogo inclusivo e di pari opportunità***



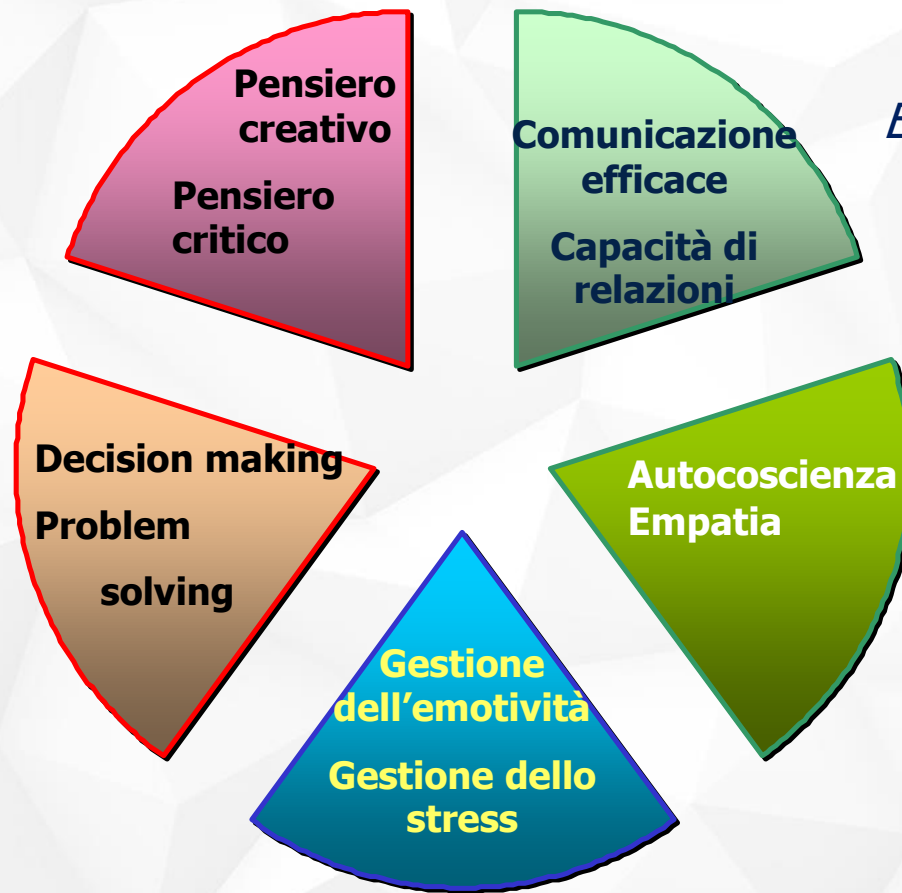
La vera inclusione si realizza solo attraverso la personalizzazione degli apprendimenti





# La scuola come luogo

**"Sviluppare abilità cognitive, emotive e relazionali** che consentono all'individuo di operare con competenza sia sul piano individuale che sociale..."



*Educare alle competenze psico-sociali  
o capacità utili per la vita*

- sfera relazionale
- sfera relazionale
- sfera dell'affettività
- sfera cognitiva
- sfera cognitiva

# Qualità della vita scolastica

Ambiente di crescita per tutti,  
valorizzando le differenze



## Centralità dell'alunno

### ➔ **Attenzione all'intero sistema-alunno**

(bisogni/attese, dimensioni caratteriali, caratteristiche cognitive, bagaglio culturale ...)

### ➔ **Attenzione agli aspetti affettivi dell'apprendimento**

(motivazione, apprendimento significativo, relazione educativa)

### ➔ **Personalizzazione percorso didattico e formativo,**

### ➔ **ORIENTAMENTO**



# Scuola è

**Diritto dell'alunno:**  
**conseguire il successo formativo**



## **Dovere della scuola:**

**favorire l'autonomia di pensiero degli studenti**, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi e competenze, a partire da concreti bisogni formativi,

**superare** la logica funzionalistica legata agli apprendimenti: **farsi carico della persona nella sua globalità cognitiva, affettiva, relazionale...**,

- ✓ nel rispetto dei tempi di sviluppo e delle forme di apprendimento;
- ✓ per renderla protagonista nel setting di apprendimento affinché possa esprimere interessi potenzialità, attitudini e sviluppare il proprio talento;
- ✓ nel rispetto delle differenze e delle eterogeneità secondo un principio non di uguaglianza, ma di equità.

**Comunità educativa:** co-costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio

**La scuola serve a far crescere le persone, non a completare il programma!**





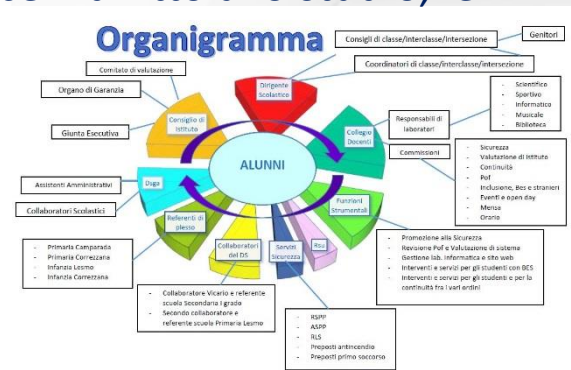
# Dal patto di corresponsabilità...

La Mission *“Imparare per crescere, crescere per vivere il futuro; unione, alleanza, collaborazione e apprendimento”* sintetizza un’idea di scuola che ha al centro l’alunno e identifica l’Istituto come comunità di apprendimento che **condivide scelte educative** e che si ispira ai principi di equità, accoglienza, integrazione e inclusione.

**L’ORIENTAMENTO** del nostro Istituto, **CENTRATO** sulla **persona**, ha come **obiettivo il successo formativo di ciascun alunno attraverso il perseguimento di competenze chiave** in dimensione europea e garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di istruzione permanente degli alunni, in quanto futuri cittadini del mondo.

## La scuola si impegna a...

- ✓ **Favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana**, nel rispetto dei ritmi dell’età evolutiva, delle differenze e dell’identità di ciascun allievo, offrendo un ambiente favorevole alla formazione integrale della sua personalità e promuovendo comportamenti ispirati all’inclusione, alla cooperazione, solidarietà e spirito di cittadinanza
- ✓ **Prestare attenzione alla dimensione “affettiva” dell’apprendimento**, curando la relazione educativa tra docente e allieva/o, promuovendo le motivazioni all’apprendere, stimolando la curiosità e prestando ascolto, agli studenti e alle famiglie



# AS 2024 2025

## Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	75%	209,3	+11,9	↑	↑	↑
Matematica	79%	215,1	+16,1	↑	↑	↑
Inglese Reading	97%	238,1	+18,5	↑	↑	↑
Inglese Listening	96%	243,5	+22,8	↑	↑	↑

# AS 2023 2024

## Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	73%	207,2	+6,7	↑	↑	↑
Matematica	80%	216,6	+16,0	↑	↑	↑
Inglese Reading	94%	230,6	+10,3	↑	↑	↑
Inglese Listening	90%	234,5	+13,2	↑	↑	↑

[TVPGXIMRLO8]



# *Ci piace pensare ad una scuola che...*

**INCORAGGI**, non scoraggi

Costruisca **FIDUCIA**, non incertezza

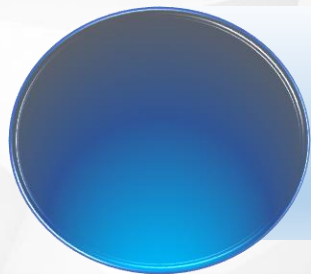
Crei **SPERANZA**, non rassegnazione

Offra **SUCCESSO**, non frustrazione

Regali **SORRISI**, non lacrime

Educhi all'**ESSERE**, non solo al sapere

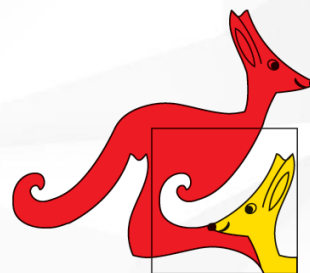




# Progetti-attività curriculari cl.1-2-3



**Accoglienza**



**Kangourou della matematica**

**Soft clil**

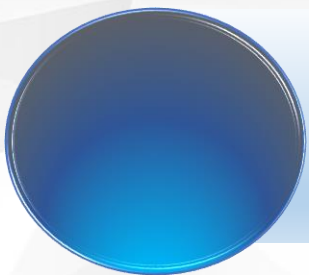


**Settimana del recupero**



**Giornate della scienza**





# Progetti-attività curriculari cl.1-2-3



**Orientamento**

Progetto Continuità



**Continuità**



**Giornata sportiva**



**Corsa campestre**



**Incontri con l'autore**



# Progetti-attività extracurricolari cl.1-2-3

## In orario pomeridiano - facoltative



**Fiori  
musicali**



**Coro**



**Rock  
Band**



**Top**



**Centro sportivo  
scolastico**



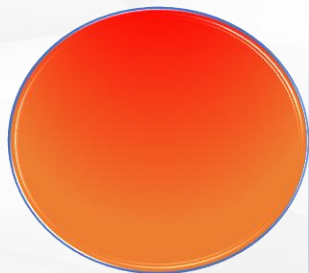
**Vacanza studio**



## Progetti-attività curriculari cl. PRIME



LFO



## Progetti-attività extracurricolari cl.PRIME In orario pomeridiano - facoltativo



Teatro in lingua inglese



# Progetti-attività curriculari cl. SECONDE



Con altri occhi

## Progetti-attività extracurricolari cl. SECONDE In orario pomeridiano - facoltativo



Latino



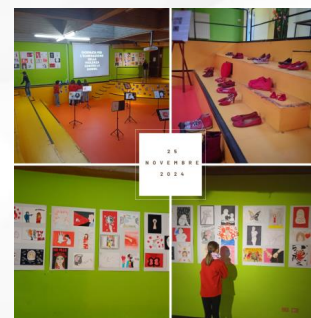
Spagnolo



Cinema in lingua  
inglese



ERASMUS



Allestimento mostre temporanee



Modellazione 3D

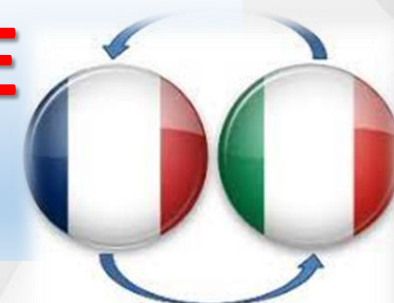


# Progetti-attività curriculari cl. TERZE



**Shoah**

## Progetti-attività extracurricolari cl. TERZE In orario pomeridiano - facoltativo



**Key for school**

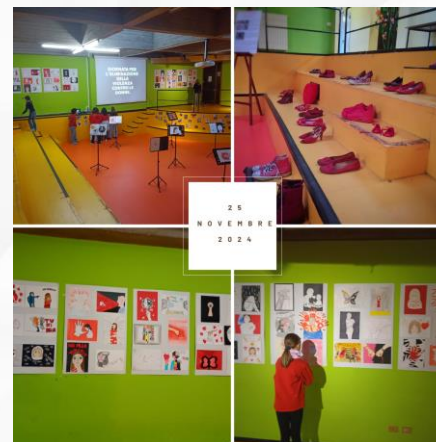
A2 – B1



**Latino**



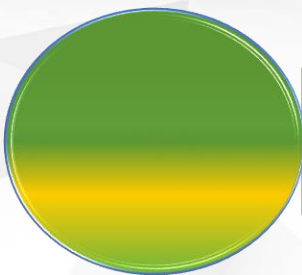
**Cinema in lingua inglese**



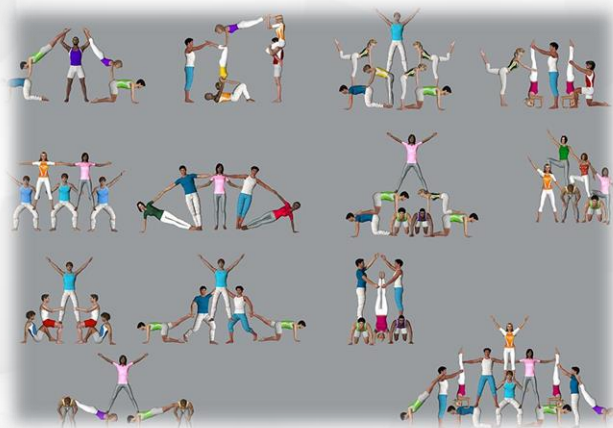
**Allestimento mostre  
temporanee**

**Scambio culturale  
con studenti francesi**





# PIANO ESTATE: tutti insieme, a scuola





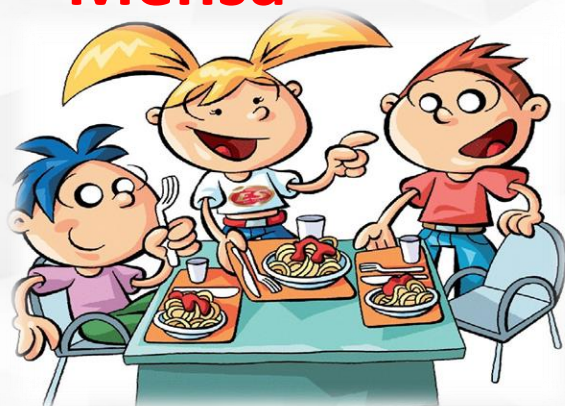


# Servizi Comunali

**Psicopedagoga  
a scuola**



**Mensa**



**Trasporto**





# Tempi scuola



# Lingue curricolari

**Lingua inglese 3 ore settimanali**

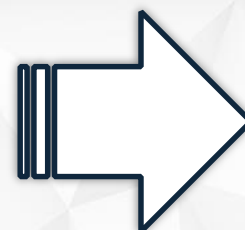


**Lingua francese 2 ore settimanali**





# Tempo Normale



# 30 ore

**Da lunedì a venerdì dalle 7.50 alle 13.40**

**Due intervalli: dalle 9.40 alle 9.50**

**dalle 11.40 alle 11.50**

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Inglese	Italiano	Matematica	Storia/geografia	Storia/geografia
Italiano	Italiano	Matematica	Francese	Inglese
Arte	Scienze	Italiano	Scienze	Matematica
Arte	Ed. fisica	Ed. fisica	Italiano	Tecnologia
Matematica	Francese	Inglese	Religione	Italiano
Storia/geografia	Musica	Storia/geografia	Tecnologia	Musica





# Tempo prolungato



# 36 ore

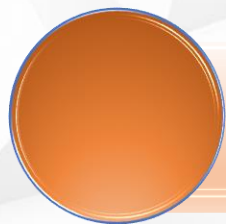
**Da lunedì a venerdì dalle 7,50 alle 13,40 Due intervalli: dalle 9.40 alle 9.50**

**2 mense (13.40-14.40) e 2 pomeriggi fino alle 16,40 (lunedì e giovedì)**

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Inglese	Italiano	Matematica	Storia/geografia	Storia/geografia
Italiano	Italiano	Matematica	Francese	Inglese
Arte	Scienze	Italiano	Scienze	Matematica
Arte	Ed. fisica	Ed. fisica	Italiano	Tecnologia
Matematica	Francese	Inglese	Religione	Italiano
Storia/geografia	Musica	Storia/geografia	Tecnologia	Musica
MENSA			MENSA	
Laboratori			Laboratori	
Laboratori			Laboratori	

# Il Nuovo Tempo prolungato

- Il nuovo Tempo Prolungato consente di distribuire gli alunni nei gruppi classi di tutte le sezioni.
- Questa modalità organizzativa permette di **costituire gruppi eterogenei** per fasce e livelli di competenza, tenendo adeguatamente conto di variabili fondamentali quali:
- **il rapporto maschi/femmine,**
- **la distribuzione equa dei livelli di apprendimento,**
- **esigenze educative specifiche** o situazioni particolari.



## Laboratori del TP



con docenti di italiano, matematica, inglese

- a classi aperte
- sviluppano competenze trasversali
- rispettano, per quanto possibile, le scelte espresse dagli alunni
- gruppi eterogenei
- compresenza dei docenti



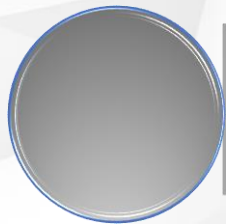


# Laboratori del TP

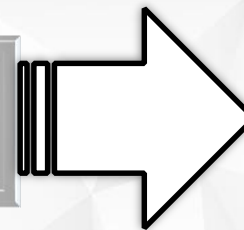
➤ Laboratori attivati nell'a.s. 25-26:

LUNEDÌ	GIOVEDÌ
Teatro	Spazio compiti
Scrittura creativa e narrazione autobiografica	
Podcast	
Uncinetto	

**Dal prossimo anno, potenziamento di inglese**



# Indirizzo Musicale



## 33 ore



LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Inglese	Italiano	Matematica	Storia/geografia	Storia/geografia
Italiano	Italiano	Matematica	Francese	Inglese
Arte	Scienze	Italiano	Scienze	Matematica
Arte	Ed. fisica	Ed. fisica	Italiano	Tecnologia
Matematica	Francese	Inglese	Religione	Italiano
Storia/geografia	Musica	Storia/geografia	Tecnologia	Musica

Un pomeriggio dalle 13,40 alle 16,40 (lunedì o giovedì)  
mensa

30' lezione collettiva di teoria musicale  
30' lezione collettiva di classe di strumento  
60' lezione d'orchestra

Un pomeriggio  
45' studio individuale dello strumento

# Indirizzo Musicale

Studio di uno strumento musicale a fiato

**Saxofono**



**accesso dopo superamento  
prova attitudinale**

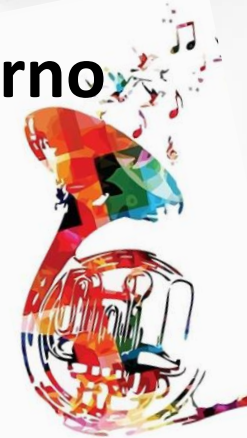
**Tromba**



**Clarinetto**



**Corno**







# Prova attitudinale



**gennaio 2026**

**Indirizzo Musicale**

- ♪ Prove di discriminazione dei parametri del suono, prove di memoria tonale, melodica e ritmica, completata con un colloquio con la Commissione per mettere in luce le reali motivazioni
- ♪ Ad ogni alunno viene attribuito il punteggio ottenuto
- ♪ Ai residenti nei comuni dell'istituto e ai frequentanti le scuole primarie dell'IC sono aggiunti 3 punti
- ♪ Pubblicata la graduatoria con assegnazione dello strumento da parte della commissione
- ♪ I primi 24 alunni vengono ammessi alla classe musicale (6 alunni per strumento)
- ♪ Saranno esclusi gli alunni che hanno ottenuto il minor punteggio e in caso di parità di punteggio verranno valutate le priorità elencate nei criteri decisi dal CDI
- ♪ Esauriti i criteri di priorità in caso di ulteriore parità, si precederà al sorteggio
- ♪ Agli alunni esclusi verrà data facoltà di scegliere tra tempo normale e prolungato

# Criteri di precedenza

## Il Consiglio d'Istituto ha deliberato i seguenti criteri

da applicare in caso di eccedenza di domande e/o rispetto alla scelta del TEMPO SCUOLA:

### CRITERI DI PRIORITÀ

	DOCUMENTI DA ALLEGARE
Ragazzi/e con certificazione di disabilità	Dpcm 165 e DF
Ragazzi/e appartenenti a nuclei familiari seguiti dai Servizi Sociali	Dichiarazione dei servizi o autodichiarazione
Alunni che per gravi e comprovati motivi chiedono il trasferimento all'interno dell'Istituto (anche con genitori non residenti nel Comune)	Documentazione da presentare al DS che la valuta

<b>GRADUATORIA A</b>	<b>RESIDENTI NEI COMUNI</b> in cui insiste la scuola Secondaria di I Grado: Camparada Correzzana e Lesmo Alunni che frequentano una scuola primaria dell'Istituto
<b>GRADUATORIA B</b>	<b>NON RESIDENTI nei COMUNI su cui gravita l'Istituto</b> e alunni provenienti da altri Istituti

# Ulteriori criteri di priorità

## applicati a parità di punteggio

CRITERI	DOCUMENTI DA ALLEGARE	PUNTEGGI ASSEGNATI
Alunni con genitori o fratelli conviventi in situazione di disabilità	Autocertificazione e documentazione medica	<input type="checkbox"/> 25 punti
Alunni con un unico genitore convivente. Alunni affidati in via esclusiva ad un unico genitore. Alunni che, in caso di affidato congiunto, risiedano presso il genitore residente nel comune del plesso.	Autocertificazione Presentazione della sentenza del tribunale	<input type="checkbox"/> 8 punti
Alunni che hanno fratelli che frequentano lo stesso tempo scuola richiesto	Dati in possesso della segreteria	<input type="checkbox"/> 6 punti
Alunni che hanno fratelli che frequentano l'Istituto	Autocertificazione	<input type="checkbox"/> 4 punti per ogni fratello
Numero di figli minori di 15 anni escluso l'alunno in iscrizione	Autocertificazione	<input type="checkbox"/> 2 punti per ogni figlio



# Modalità di iscrizione

Le iscrizioni avverranno esclusivamente online all'indirizzo:

[Iscrizioni on line](#)

**... gennaio 2026**

La famiglia dovrà:

1. Accedere alla Piattaforma UNICA – Iscrizioni on line con l'identità digitale
2. Confermare o completare i dati personali.
3. Compilare la domanda di iscrizione con i dati dell'alunno, della famiglia e di almeno una scuola.

**Don Milani Lesmo: MBMM8BS019**

4. Inoltrare la domanda.
5. Seguire l'iter della domanda.

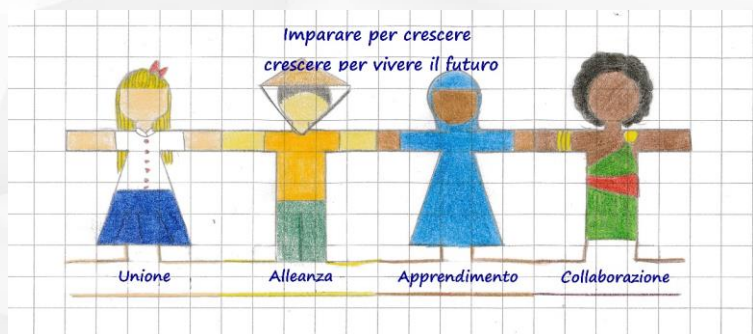
# Contatti

Per informazioni e supporto è possibile:

1. rivolgersi alla segreteria dell'Istituto [MBIC8BS008@ISTRUZIONE.IT](mailto:MBIC8BS008@ISTRUZIONE.IT)
2. fissare un appuntamento con il Ds [dirigentescolastico@icslesmo.edu.it](mailto:dirigentescolastico@icslesmo.edu.it)  
o un suo collaboratore [simona.sanvito@icslesmo.edu.it](mailto:simona.sanvito@icslesmo.edu.it)

Tutte le comunicazioni relative alle iscrizioni saranno reperibili sul sito della scuola:

<https://www.icslesmo.edu.it/>



***Ci piace pensare ad una  
scuola che...***

***Vola alto e guarda lontano***

***Imparare  
è un'esperienza,  
tutto il resto  
è informazione***





# Scuola di Lesmo è

*una comunità di  
apprendimento che*

*impara per crescere e  
cresce per vivere il futuro*



**Grazie!**